



# Quels sont les déterminants de la motivation à apprendre et à appliquer les compétences interprofessionnelles chez les futurs professionnels de la santé?

G. Viscardi<sup>1</sup>, S. Perron<sup>1</sup>, R. Laroche-Nantel<sup>1,2</sup>, C.C. Kengneson<sup>1</sup>, A.M. Bodnaruc<sup>1,3</sup>, J. Benoit<sup>4</sup>, J. Savard<sup>5</sup>, I. Giroux<sup>1</sup>



1. École des sciences de la nutrition, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON
2. École interdisciplinaire des sciences de la santé, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON
3. École des sciences de l'activité physique, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON
4. Groupe de recherche sur la formation et les pratiques en santé et service social en contexte francophone minoritaire (GRFoPS)
5. École des sciences de la réadaptation, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON

## INTRODUCTION

- Les **compétences interprofessionnelles (IP)** sont fréquemment intégrées aux programmes de formation des professionnels de la santé (1).
- La **motivation** est une forme volontaire d'engagement dans le processus d'apprentissage (2).
- Chez les futurs professionnels de la santé, la motivation est primordiale quant à l'apprentissage et l'application des compétences IP, d'où l'importance d'en connaître les déterminants.

## OBJECTIF

À l'aide de la littérature, identifier les **déterminants de la motivation** chez les futurs professionnels de la santé à apprendre et à appliquer les **compétences IP** acquises dans le cadre d'un programme post-secondaire.

## MÉTHODOLOGIE

- **Thèmes de recherche:** motivation, apprentissage et application des connaissances, étudiants en sciences de la santé et éducation IP.
- **Bases de données recherchées:** PubMed, CINAHL, PsycInfo, MEDLINE et ERIC.
- **Inclusion** d'études qualitatives et quantitatives, publiées entre 2015 et 2021, en français ou en anglais.
- **Sélection** des articles, par titres et abrégés puis par articles complets, menée par 2 membres de l'équipe de recherche dans Covidence.

## RÉSULTATS



Figure 1: Sommaire de la sélection des articles (n=nombre d'articles)

## CONCLUSION

- Pour les futurs professionnels de la santé, les compétences IP sont acquises au cours de la formation post-secondaire, ce qui renforce l'importance de connaître les déterminants de la motivation chez ces étudiants.
- Cette revue de littérature a permis d'identifier 5 déterminants de la motivation qui facilite le développement d'outils pédagogiques plus efficaces.

## IMPORTANCE

- Selon les Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique, la collaboration IP au sein d'une équipe de soins est essentielle pour assurer la qualité des services de santé (3).
- Malgré le défi que représente l'organisation d'activités d'apprentissage IP fondées sur ces déterminants de la motivation, celles-ci sont d'une grande valeur dans la formation des futurs professionnels de la santé.

## RÉFÉRENCES

1. Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé. 2010. *Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme*, Vancouver, C.-B.
2. Stephens M, Ormandy P. Extending conceptual understanding: How interprofessional education influences affective domain development. *Journal of Interprofessional Care*. 4 mai 2018;32(3):348-57.
3. Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition (PFPN). 2020. *Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique (CIEPD)* [version 3.0].

Gabrielle Viscardi

École des sciences de la nutrition,  
Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa  
Courriel: gvisc080@uottawa.ca

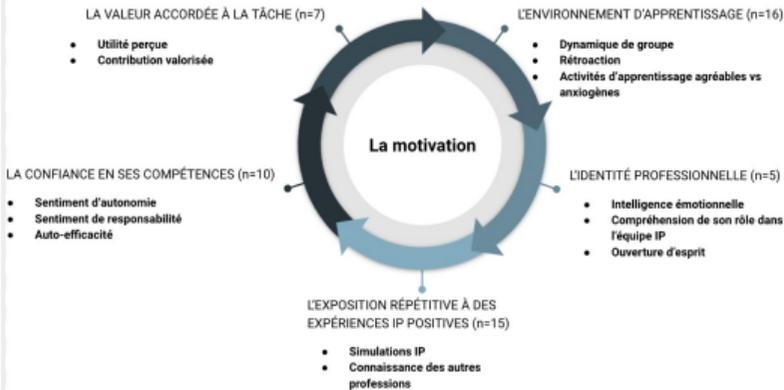


Figure 2: Les déterminants de la motivation chez les futurs professionnels de la santé à apprendre et à appliquer les compétences IP (n=nombre d'articles)