




uOttawa



Volet Université d'Ottawa



Effet des simulations interprofessionnelles sur la motivation des futurs professionnels de la santé et service social à faire de l'offre active de services en français



Yasmine Sehabi¹, Cris-Carelle Kengneson², Raphaëlle Laroche-Nantel³, Jacinte Savard⁴, Josée Benoît⁵, Isabelle Giroux¹

1. École des sciences de la nutrition, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, Ottawa, ON; 2. École interdisciplinaire des sciences de la santé, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, Ottawa, ON; 3. École des sciences de l'activité physique, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON; 4. École des sciences de la réadaptation, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON; 5. Groupe de recherche sur la formation et les pratiques en santé et service social en contexte francophone minoritaire (GReFoPS), Université d'Ottawa, ON

Introduction

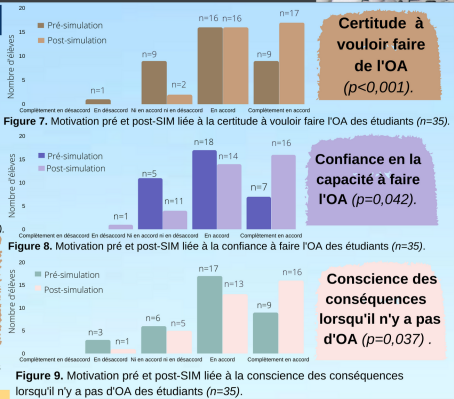
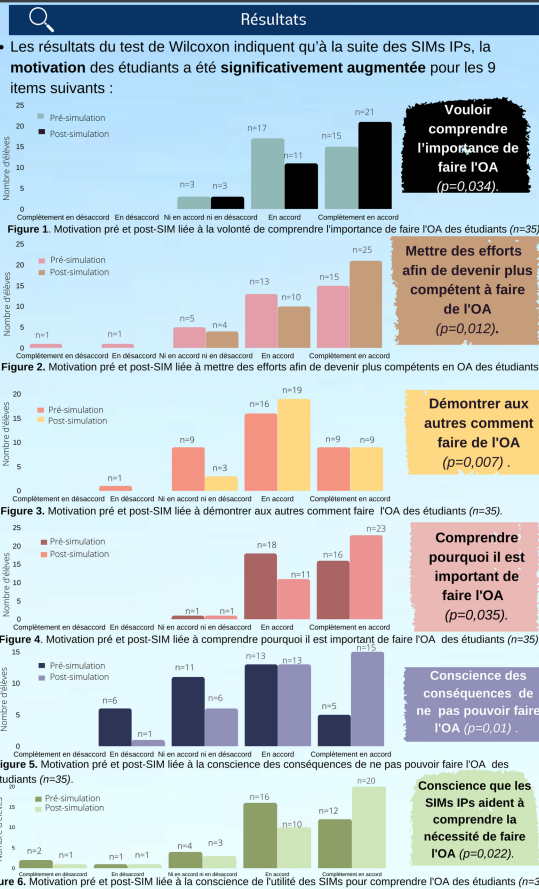
- La **motivation** est le processus psychologique qui permet le déclenchement, l'intensité, la direction et le maintien d'un comportement. ¹
- Chez les **futurs professionnels de la santé**, la motivation est une composante fondamentale à l'apprentissage et à l'application de compétences en **offre active de services en français (OA)**. L'OA consiste « à proposer au patient, de façon proactive et dès le premier contact, un ensemble de services et de ressources dans la français avec confiance et conviction. » ²
- Des **simulations interprofessionnelles (SIMs IPs)** ont été élaborées dans le cadre d'un programme d'apprentissage de compétences IPs et en OA dans le domaine de la santé. Au cours de l'année 2021-2022, des étudiants issus de programmes de formation en santé et en service social ont pu participer à quatre SIMs IPs axées sur l'**apprentissage de l'OA**.
- Il est ainsi nécessaire de mesurer la motivation des étudiants à faire de l'offre active lors d'activités d'apprentissage par SIMs IPs.

Objectif

- Ce projet avait comme objectif d'**évaluer l'effet des SIMs IPs** sur la **motivation auto-rapportée** de futurs professionnels de la santé et service social à **faire de l'OA**.

Méthodologie

- Une version canadienne modifiée du questionnaire **Motivation Strategies for Learning Questionnaire³** a été complétée par 35 étudiants avec SurveyMonkey avant et après leur participation aux SIMs IPs.
- Les 31 items du questionnaire ont été évalués sur une **échelle de Likert**, de 1 (complètement en désaccord) à 5 (complètement en accord).
- Les résultats des questions pré et post-SIMs ont été analysés avec SPSS, avec un test des rangs signés de Wilcoxon.



Conclusion et importance

- Les résultats démontrent que les **SIMs IPs** sont des activités d'apprentissage permettant de **renforcer** plusieurs composantes liées à la **motivation** des étudiants à faire de l'**OA**.

- Une approche axée sur le client et l'utilisation de moyens de communication appropriés au contexte et adaptés au public cible sont des habiletés que les professionnels de la santé devraient posséder et appliquer en milieu de travail⁴.
- L'OA étant un élément central de ces habiletés, accroître la motivation chez les étudiants à faire l'OA via l'apprentissage par SIMs IPs est essentiel à la formation de futurs professionnels de la santé et service social.

Références

- Valerand, R. J. et Thil, E. E. (1993). Introduction à la psychologie de la motivation. Laval : Éditions Études Vivantes.
- Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé. (2010). Référentiel national de compétences pour l'interprofessionnalisme. Tiré de <http://www.chc-cps.com/publications1.html>
- Duncan, T., Patrick, P., Smith, D., & Makachiche, W. (2015). Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Manual. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2547.6968>
- Partenariat pour la formation et la pratique en nutrition. (2020). Compétences intégrées pour l'enseignement et la pratique de la diététique. Tiré de <https://www.pdep.ca/library/POEP-Polices/Compétences-Integrees-Pour-L'Enseignement-et-La-Pr.aspx>

Remerciements

Je remercie le Consortium National de Formation en Santé (CNFS) – Volet Université d'Ottawa, qui a financé ce projet de recherche auquel j'ai eu l'opportunité de participer.

Veuillez adresser toute correspondance à Yasmine Sehabi, vseha027@uOttawa.ca